

Lecture No - 11 And 12

मानव सम्बन्ध स्कूल

(एतत्य मेंयो तथा अन्य)

(Human Relation School)

(Elton Mayo And others)

मिंगान में भावत सम्बन्धों दै गार्फन प्रबन्धाचों तथा कामिकों के उन सम्बन्धों से है, जो लाइन टेलों मी अपेक्षा धारालिङ्क एवं मनोवैज्ञानिक टेलों पर आधारित होते हैं। प्रोफेसर एलटन मोडोहार्टने लंगान में मानव सम्बन्ध का उल्लेख करते हुए कहा है कि "भवितव्य सम्बन्धों को बदल दें, जो शिर्षकात तक एक साथ कार्ड करने के काण्ड पर्याप्तों में आधारित नहीं हैं। लाइन सम्बन्धों के काले विकल्प दो जाते हैं। एक नियमिती है और दूसरी है इसके द्वारा लंगान से व्यक्ति किसी जो सकता है; पर लाइन एवं घोषक दोनों हैं।" इसी प्रकार घर्वट साइमन ने भी लंगान में भावितव्य सम्बन्ध का आशान लंगान में कार्ड पर्याप्तों के अन्तः सम्बन्धों को बदल दिया है। जो लंगान के आर्टिकल सम्बन्धों को बदल देते हैं तब वे लंगान के घोषकों के अंतर्गत होते हैं। अतः लंगान के कार्ड-घोषों को एकदृष्टि के त्रिशृणु द्वारा बाह्य भूमिकाओं के विकास करने के त्रिशृणु भावितव्य सम्बन्ध दृष्टिकोण मनुष्य की व्यवसायाती प्रकृति और उके पारस्परिक प्रक्रियाओं के विश्लेषण पर चर देते हैं।

प्रारंभिक अवधारणा - लंगान के मानव सम्बन्धी विचारधारा के अन्तर्गत निम्नों का प्रतीपादन अनुरिका के द्वारा विलेख स्कूल के प्रतिकृति विद्वान एवं नेयो तथा उनके उद्योगों के कई नेतृत्व तथा जन द्वितीय द्वारा विद्वान लंगानों के अन्तर्गत कई पुस्तकों प्रकारों के रूपों किया गया। एक पुस्तक जारी एवं नेयो ने उपरा पहला प्रयोग अमेरिका के किलोट्रिलों के एकीप एक कपड़ा मिल (मिलोट्रिलो एवं राइल लॉन ग्ल) में किया। इस में पहले वस्तु की तीक अद्यति इसके प्रबन्धक उल्लेखन की पुरालित भी अपेक्षितों को एकी चुविधाने प्रयोग करते थे। निम्न लिखी उसके कुराइविजाग में श्रमिक के बदलते का दर 250% ही गया था। जेकडिल्ल निम्न के अन्त विजाग में बदलते की दर 5% ही थी। इस सम्बन्ध के निम्न के त्रिशृणु नेयो तथा उनके उद्योगों को इस कीमत के प्रबन्धक द्वारा अनुरोध किया गया।

प्रारंभ में नेयो ने इस मिल की उपरायाओं के अध्ययन में अपना उपाय श्रमिकों की कार्ड इकलियों गया अन्दर

मनोवैज्ञानिक तरीकों पर को-इकू लिपा। एवं पुष्ट उल्लेख उल्लेख के उल्लेख की छात्राओं के समाधान के लिए चुट्टी कामिकों की बहुतेक शृंखला में विश्वास की अवधि तारू की जिसके परिणाम उल्लेखक द्वारा हुए। फिर भी इस प्रोजेक्ट को आगे चलाकर लक्षी शृंखलाओं के लिए तारू कर दिया गया। शृंखलाओं ने इस प्रोजेक्ट में रखने दियाएँ तभा शृंखला परिवर्ती दृष्टिकोणों द्वारा और उल्लेख में दृष्टि देने लगी। फिर ऐसों दृष्टि कई वोलनारू वर्गों गई। जिनके तद्देश्यानुसार निर्धारित लक्ष्य हो गया उल्लेख करके। विश्वास अवधि और तेजप्र अर्थात् कर दिया गया। इस नई वोलनारू के परिणामों से इस प्रोजेक्ट के कर्मचारी तभा परिवर्तनों के दृष्टिकोणों में एक नया परिवर्तन आया और ने उन्हीं इस नई काम परिवर्तनी से काफी सहायता हुई। प्रबल्लाकों के विश्वास अवधि का युद्ध तिरपूर्वक शृंखलाओं के दृष्टिकोणों में दें दिया। इसके परिणामस्वरूप शृंखलाओं में परिवर्तन विद्यार्थी द्वारा लगा रहा तभा उसे एक नई सामाजिक घेता को विकास होने लगा। विश्वास की शिरों में एक मजलदूर द्वारा किए जाने गाले कार्य की भाग उल्लेख करके शामिल से निभाया होता है। मजलदूरों की कार्य के घेरणा ये तभा उन्हें प्रशंसनीय रूप से उनमें काम कुशलता का विकास होता है तभा प्रबल्ला मी पुल्लकों के प्रति कामयाद एक उम्मीदवाले के रूप में उत्तरिक्षा ने करके, एक समूह के सदस्य के रूप में उत्तरिक्षा करते हैं। ऐसों ने इन एक समूहों की विवरण रूपरेखा बनाते हुए उद्देश्य शृंखलाओं के विवरण तभा उनकी उल्लेख क्षमता का उत्तराधिकार देते अन्य कई उपायों को समाप्तिकृत किया है।

End